

## RAPPEL DE LA MISSION

X\*\*\*\*\* X\*\*\*, détenu à la Maison d'Arrêt de Valence, a bénéficié d'une formation-action individualisée en situation réelle avec un formateur professionnel spécialisé en pratiques sociales et une psychologue clinicienne :

le Stage Pratique Individualisé d'Animateur de Formation niveau II intitulé :

### "Formateur Assistant"

#### Modalités du stage

Cette formation s'est déroulée :

- avec un public masculin incarcéré,
- avec deux groupes différents de 7 stagiaires chacun.

#### Période du bilan

Du 15 au 26 mars 2004. Soit 60 heures.

#### Objectifs opérationnels

Le stage de formation niveau II "Formateur Assistant", dans son contenu pédagogique initial, consistait :

- à imaginer des projets de formation à destination d'un demandeur,
- à construire des modules de formation en adéquation,
- à définir des objectifs et des priorités de formation et à construire les outils,
- à assurer la conduite administrative et pédagogique d'une action de formation,
- à présenter un bilan de formation au demandeur,
- à gérer efficacement les interactions au sein du groupe et à gérer des conflits,
- à organiser sa formation pour tenir compte des acquis et des attentes des Apprenants,
- à maîtriser la communication et la pédagogie au sein d'un groupe hétérogène,
- à détecter et décoder les schémas individuels et du groupe et expliciter leurs intentions,
- à améliorer ses techniques de communication pour les adapter.

Compte-tenu du contexte carcéral, ce stage n'a pas pu être complètement effectué. En effet, ne disposant pas d'ordinateur, d'une part, et ne pouvant pas être en relations fréquentes avec les formateurs, d'autre part, X\*\*\*\*\* ne pouvait pas :

- imaginer des projets de formation à destination d'un demandeur,
- construire des modules de formation en adéquation,
- définir des objectifs et des priorités de formation et à construire les outils,

Cependant, le stage de niveau II lui a permis de :

- assurer la conduite administrative et pédagogique d'une action de formation,
- présenter un bilan de formation au demandeur,
- gérer efficacement les interactions au sein du groupe et à gérer des conflits,
- organiser sa formation pour tenir compte des acquis et des attentes des Apprenants,
- améliorer ses techniques de communication pour les adapter,
- détecter et décoder les schémas individuels et du groupe et expliciter leurs intentions.

Les objectifs opérationnels du stage "Formateur Assistant" niveau II visent à exploiter, affermir et creuser les objectifs opérationnels du stage niveau I "Premiers pas de Formateur" effectué précédemment, c'est-à-dire :

- des apprentissages théoriques,
- un approfondissement de son expérience sur le terrain, et
- une auto-évaluation des savoir-faire de X\*\*\*\*\*.

Etapas	Savoirs	Apprentissages théoriques	Mises en pratique	Auto-évaluation
<b>1. Apprendre la structuration d'une formation</b>		le groupe : - Personnalités, rôles, spécificités, interactions.	- Préparer et gérer sur le plan pédagogique toute la formation en fonction du groupe.	- Comparer les objectifs et les résultats de la formation.
<b>2. Affermir les capacités d'enseignement</b>		notions de base : - Méthodes et techniques de la pédagogie, - se faire comprendre pour former efficacement.	- S'exercer à présenter des modules du stage en situation de groupe. - Appliquer les règles de base de la pédagogie et de la communication.	- Auto-évaluer sa capacité à mettre en oeuvre les règles de base de l'animation. - Auto-évaluer la progression des apprenants.
<b>3. Gérer les diverses situations de formation et évaluer les progressions</b>		- S'adapter aux comportements atypiques de certains apprenants. - Acquérir les aptitudes à re-motiver un groupe en réponse à une situation démotivante.	- Motiver le groupe, s'adapter, transmettre, évaluer, se faire évaluer.	- Auto-évaluer la progression pédagogique de son intervention et de son rôle de formateur.

## Pédagogie

**Pour la première semaine de stage,** la pédagogie utilisée s'appuyait sur :

1. la préparation d'un scénario pédagogique pour les interventions,
2. des interventions en co-animation avec l'Animateur et une mises en situation réelle,
3. un échange avec les Animateurs après une intervention en situation réelle afin de relever les points à améliorer d'évaluer ensemble :
  - la construction des scénarii pédagogiques,
  - le déroulement du scénario pédagogique sur une journée type de formation,
  - la mise en place de la communication au sein d'un groupe ainsi que la mise en place de méthodes pour attirer et conserver l'attention des Apprenants,
4. un bilan de stage sur cette première semaine

**Pour la seconde semaine de stage,** la pédagogie s'appuyait sur la gestion intégrale de la formation :

1. la répartition de l'ensemble du contenu de la formation sur la durée totale : le planning global.
2. la répartition du contenu par séquence : planning journalier,
3. la préparation d'un scénario pédagogique pour chaque séquence,
4. des mises en situations réelles (gestion du contenu, du rythme, du temps)

5. un échange avec l'Animateur après une mise en situation réelle afin de relever les points à améliorer et d'évaluer ensemble :
  - la construction du scénario pédagogique,
  - le déroulement du scénario pédagogique sur une journée de formation,
  - la mise en place de la communication au sein d'un groupe,
  - la mise en place des méthodes pour attirer et conserver l'attention des Apprenants.
6. la rédaction d'un bilan de formation.

### **Validation**

A la fin du stage de formation il a été remis à X\*\*\*\*\* X\*\*\* un "Certificat d'Animateur de Formation" niveau II intitulé "Formateur Assistant".