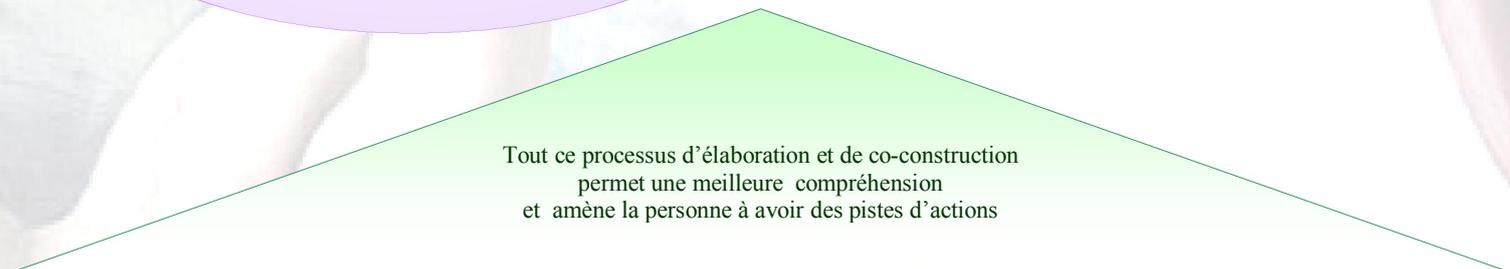
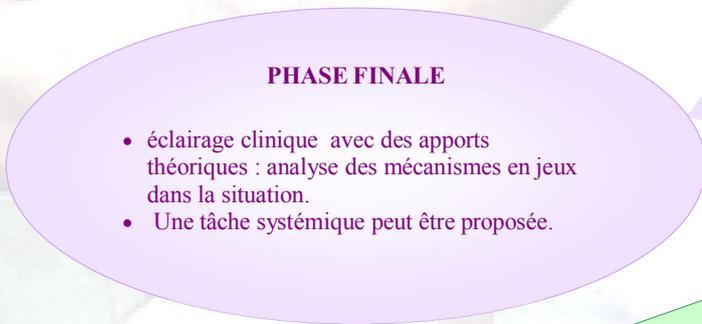
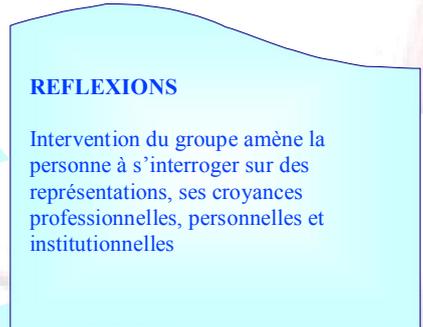
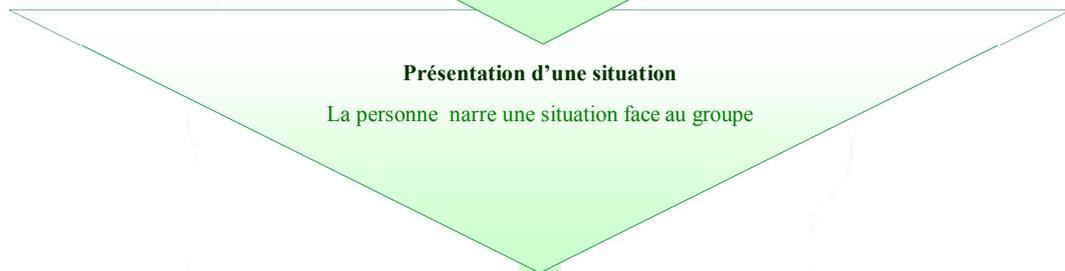
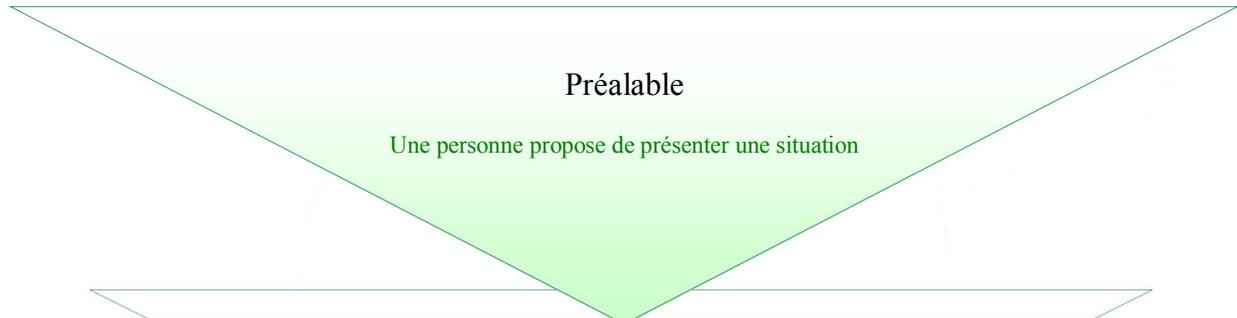


Analyse de la pratique professionnelle
METHODE CLASSIQUE (PSYCHOLOGIE CLINIQUE)
Schéma type pour une situation



Analyse de la pratique professionnelle
METHODE CLASSIQUE (PSYCHOLOGIE CLINIQUE)

Déroulé type



Nb de participants maximum possible..... 20 (2 groupes de 10) Lieux d'interventions A définir Durée d'une séance..... 2 heures Fréquence des séances..... 1 par mois par groupe et par an	INTERVENANTS (par ordre d'intervention) : ☞ Sylvie Ramaugé
MATERIEL PREVU : ☞ Chevalet ou/et tableau.	PUBLICS : ☞ (listes à joindre)

Positionnement :

Cadre organisationnel :

- Respect des horaires.
- Présence et régularité.
- Réflexion préalable sur le sujet avant le regroupement.

Cadre éthique

- Confidentialité, ce qui est dit reste là où s'est dit.
- Pas de discours à propos des absents.
- En cas de problème grave, l'intervenant peut être amené à informer la Direction après avoir recherché en vain une solution avec le groupe. L'accord du groupe est toutefois requis.

Cadre relationnel:

Pour faciliter l'expression des ressentis ou difficultés rencontrées. Par ex. :

- personne n'interrompt le discours de l'autre ;
- respect du vécu et des idées de l'autre ;
- chacun parle de soi pour soi ;
- chacun respecte les rythmes individuels.

1er Séance :

- Que signifie APP ?
- Attentes et questions,

Contenu :

- Généralement, nous partons de ce que souhaite aborder le groupe. Toutefois, l'intervenant peut présenter un thème particulier. Par ex. :
- autour d'une situation particulière,
 - questionnement transversal à plusieurs situations
 - interrogation sur le fondement de ses pratiques (valeurs, représentations...)
 - interrogation sur ce qui fait sens ou pas,
 - questionnements par rapport à l'équipe.

▶ OBJECTIFS :

L'analyse de la pratique est un processus qui permet au professionnel de s'interroger sur ce qu'il met en jeu dans son travail et développer ses potentialités.

Elle peut être caractérisée comme "un espace" permettant de faire évoluer ses propres représentations d'une situation (par extension, faire évoluer ses représentations globales) en les confrontant avec celles des autres.

Acte de formation à part entière, l'analyse de la pratique professionnelle permet l'apprentissage à une démarche de réflexion visant à développer une volonté croissante de s'améliorer.

Les objectifs sont :

- prendre du recul face aux difficultés rencontrées avec les personnes accompagnées,
- accepter de se questionner et d'être questionné sur son savoir, son expérience, ses valeurs, ses idéologies, ses représentations, dans ses prises de position, etc.,
- prendre conscience de ce qui a mené à la difficulté ressentie, et, le cas échéant, modifier ses représentations et ses croyances professionnelles.

▶ ENCHAÎNEMENT D'UNE SÉANCE :

Séance type

3h Présentation de deux situations ; puis, analyses.

Première séance de la mission

1h Accueil, présentation, rappel de la mission, buts, méthodologie, cadre...

2h Présentation d'une situation ; puis, analyse.

Dernière séance

2h Présentation d'une situation ; puis, analyse.

1h Synthèse annuelle, bilan, conclusion.



▶ DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE D'UNE ANALYSE :

1. Présentation et analyse d'une situation

- ☞ Au préalable, deux personnes proposent de présenter une situation.
- ☞ La première personne expose une situation et plus particulièrement ce qui l'a mise en difficulté.
- ☞ Et aussi ses émotions, affects, pensées qui l'ont traversée.

(La spontanéité du discours sera déjà un indice, laissant apparaître des éléments transférentiels).

2. L'interaction dans le groupe

- ☞ Les participants questionnent le présentateur afin de l'amener à préciser les enjeux à l'œuvre dans la situation.
- ☞ Puis, ils feront part de leurs associations, de leurs résonances.

- ☞ Chaque intervention du groupe peut amener la personne à compléter son récit et à interroger son positionnement, ses choix ; autant par ses oublis que dans ce qu'elle a fait/dit/pensé dans la situation.
- ☞ Ceci, amenant la confrontation des représentations avec celles du groupe de manière sous-jacente.

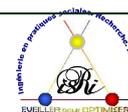
(L'intervenant au même titre que le groupe, peut questionner, faire part d'une association, etc.).

Des jeux de rôle peuvent être utilisés comme supports d'élaboration des difficultés de la personne dans la situation donnée. Après le jeu, chaque personnage, exprime son ressenti, puis les observateurs s'expriment. Enfin, il est procédé à l'analyse.

3. Phase finale

- ☞ L'intervenant amène un éclairage clinique ; il analyse les mécanismes en jeu dans la situation.
- ☞ Il peut amener des éléments théoriques pour enrichir l'éclairage clinique.
- ☞ Une tâche systémique peut être proposée.

PRIX DE L'HEURE €	PRIX D'1 SEANCE (3h) €	PRIX POUR UN MOIS (3h) €	PRIX POUR 1 AN (33h) €
-----------------------------	----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------



DÉROULÉ TYPE